


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета Инженерно-физического факультета высоких технологий)

от «24» мая 2023 г., протокол №10
Председатель В.В.Рыбин
подпись, расшифровка подписи
«_25_» мая 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	История России
Факультет	Инженерно – физический факультет высоких технологий
Кафедра	Истории Отечества, регионоведения и международных отношений
Курс	1

Направление **21.03.01 Нефтегазовое дело**

Профиль **Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти_**

Форма обучения: **очная, очно-заочная, заочная**

Дата введения в учебный процесс УлГУ:

«01» сентября 2023



Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Булынин А.М..	Истории Отечества, регионоведения и международных отношений	Доктор педагогических наук, профессор

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой Истории Отечества, регионоведения и международных отношений  _____ /М.В.Карнаухова/ Подпись ФИО « 129 » _05_ 2023г.	Заведующий выпускающей кафедрой нефтегазового дела и сервиса  _____ /А.И.Кузнецов / Подпись ФИО «12 »_ мияя_ 2023г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

- **Цель дисциплины** – формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному

процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработать сознательное оценочное отношение историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История России» относится к обязательной части программы бакалавриата/специалитета и предназначена для первого года обучения, 1 – 2 семестров. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 г. №662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» предусмотрено обязательное изучение дисциплины (модуля) «История России» по всем программам бакалавриата и программам специалитета. По направлению подготовки уровня бакалавриата 46.00.00 «История и археология», 44.00.00 «Педагогическое образование» (реализующих исторические направления подготовки) возможны следующие варианты реализации дисциплины (модуля) «История России»:

1. В форме дисциплины (модуля) «Введение в специальность», с усилением внимания на историографические, методологические и источниковедческие аспекты.

2. Усиление соответствующих модулей регионального измерения истории. Предусматриваемые 4 зет дисциплины (модуля) «История России» рекомендуется включить в общее количество зет по реализуемым в образовательных организациях модулям региональной истории соответствующего периода.

3. Реализация дисциплины (модуля) «История России» как часть общего образовательного модуля «История России»/ «Отечественная история». Предусматриваемые 4 зет дисциплины (модуля) «История России» рекомендуется включить в общее количество зет по реализуемым в образовательных организациях модулям «История России»/ «Отечественная история» соответствующего периода.

Учитывая важность для высшего образования преподавания истории России для всех направлений подготовки, дисциплина (модуль) «История России» реализуется в виде контактной аудиторной работы в учебных аудиториях образовательной организации по типу «преподаватель-студент/ы» для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа; и (или) индивидуальной/групповой проектной работы; итоговый контроль знаний предусматривает балльную оценку (экзамен/дифференцированный зачет).

Самостоятельная работа по дисциплине (модулю) «История России» включает задания, направленные на формирование навыков критического мышления и научной картины мира. Рекомендуемой формой самостоятельной работы является: посещение архивов, выставок, исторических библиотек, исторических музеев (с указанием изначально заданной научно-образовательной задачи) с последующим обсуждением на занятиях, посвященных контролю по соответствующему модулю. Проектная работа рекомендуется в качестве дополнительной групповой формы аудиторной работы и реализуется в форме междисциплинарного проекта, направленного на изучение

региональной, либо отраслевой истории в контексте научных открытий и научной повседневности того или иного исторического периода. При проектировании содержания компетенции и фонда оценочных средств в рамках проектной деятельности необходимо обратить внимание на развитие гуманитарного мышления, формирование у обучающихся позитивного образа России как общества прогресса и достижений.

Учебный график реализации дисциплины предусматривает проблемно-хронологический принцип реализации. Образовательная организация вправе выбрать один из двух предусмотренных вариантов построения дисциплины (см. таблицы реализации дисциплины по очной, очно-заочной и заочной формам обучения).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки (специальности):

а) Универсальные (общекультурные) (УК):

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Определение уровня освоения компетенций может быть определено образовательной организацией, осуществляющей обучение.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем. УК-5.2. Применяет основные категории	Знать: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; Уметь: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; Владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.

		<p>исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития.</p>	<p>Знать: основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами. Владеть: навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).</p> <p>Знать: место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Уметь: определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Владеть: приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).</p>
--	--	--	---

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – **4з.е.**

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения - очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		2
1	2	3
Контактная работа	116	116

обучающихся с преподавателем в соответствии с УП		
Аудиторные занятия:	116	116
Лекции	66	66
семинары и практические занятия	50	50
лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	19	19
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	-устный опрос -аналитические задания -практические задания -участие в групповой работе -тестирование	-устный опрос -аналитические задания -практические задания -участие в групповой работе -тестирование
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен)	9	9
Всего часов по дисциплине	144	144

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения – очно-заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		2
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	60	60
Аудиторные занятия:	60	60
Лекции	20	20
семинары и практические занятия	40	40
лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	48	48
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	-устный опрос -аналитические задания -практические задания -участие в групповой работе -тестирование	-устный опрос -аналитические задания -практические задания -участие в групповой работе -тестирование
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен (36)	Экзамен (36)
Всего часов по дисциплине	144	144

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения - заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		2
1	2	1
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	58	58
Аудиторные занятия:	58	58
Лекции	20	20
семинары и практические занятия	38	38
лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	77	77
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	-устный опрос -аналитические задания -практические задания -участие в групповой работе -тестирование	-устный опрос -аналитические задания -практические задания -участие в групповой работе -тестирование
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен (9)	Экзамен (9)
Всего часов по дисциплине	144	144

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Общие вопросы курса							
1. История как наука	8	4	3	-	-		устный опрос, проверка задания
2. Научная хронология и летосчисление в истории России.	7	4	3				устный опрос, проверка задания
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – в первой трети XIII в.в.							

3. Мир в древности и в раннем Средневековье.	4	2	2	-	-		устный опрос, проверка задания
4. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	8	4	3	-	-	1	устный опрос, проверка задания,
Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.							
5. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.	7	4	3	-	-		устный опрос, проверка задания,
6. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.	8	4	3	-	-	1	устный опрос, проверка задания
Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.							
7. Россия и мир в к. XVI–XVII вв.	9	4	3	-	-	2	устный опрос, проверка задания, оценка участия в групповой работе
8. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России	9	4	3	-	-	2	устный опрос, проверка задания, оценка участия в групповой работе
Раздел 5. Россия в XVIII веке							
9. Россия в эпоху преобразований Петра I	8	4	3	-	-	1	устный опрос, проверка задания
10. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	8	4	3	-	-	1	устный опрос, проверка задания
Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.							
11. Российская империя и мир в XIX веке.	7	4	3				устный опрос, проверка задания
12. Время	9	4	3			2	устный опрос, проверка

Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций							задания
13.Первая мировая война	8	4	3			1	устный опрос, проверка задания
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)							
14. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	9	4	3			2	устный опрос, проверка задания
15. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	9	4	3			2	устный опрос, проверка задания
Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)							
16. Россия в 1990-е гг	9	4	3			2	устный опрос, проверка задания
17.Россия в XXI в.	9	4	3			2	устный опрос, проверка задания
Экзамен	9				-	-	вопросы и задачи к экзамену, тестирование
Итого	144	66	50			19	

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции и	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Общие вопросы курса							
1. История как наука	8	4	3	-	-		устный опрос, проверка задания
2. Научная хронология и летосчисление в	7	4	3				устный опрос, проверка задания

истории России.							
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – в первой трети XIII в.в.							
3. Мир в древности и в раннем Средневековье.	4	2	2	-	-		устный опрос, проверка задания
4. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	8	4	3	-	-	1	устный опрос, проверка задания,
Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.							
5. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.	7	4	3	-	-		устный опрос, проверка задания,
6. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.	8	4	3	-	-	1	устный опрос, проверка задания
Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.							
7. Россия и мир в к. XVI-XVII вв.	9	4	3	-	-	2	устный опрос, проверка задания, оценка участия в групповой работе
8. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России	9	4	3	-	-	2	устный опрос, проверка задания, оценка участия в групповой работе
Раздел 5. Россия в XVIII веке							
9. Россия в эпоху преобразований Петра I	8	4	3	-	-	1	устный опрос, проверка задания
10. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	8	4	3	-	-	1	устный опрос, проверка задания
Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.							
11. Российская империя и мир в	7	4	3				устный опрос, проверка

XIX веке.							задания
12.Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций	9	4	3			2	устный опрос, проверка задания
13.Первая мировая война	8	4	3			1	устный опрос, проверка задания
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)							
14. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	9	4	3			2	устный опрос, проверка задания
15. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	9	4	3			2	устный опрос, проверка задания
Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)							
16. Россия в 1990-е гг	9	4	3			2	устный опрос, проверка задания
17.Россия в XXI в.	9	4	3			2	устный опрос, проверка задания
Экзамен	36			-	-		вопросы и задачи к экзамену, тестирование
Итого	144	20	40	-	-	48	

Форма обучения: заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции и	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Общие вопросы курса							
1. История как наука	8	4	3	-	-		устный опрос, проверка задания

2. Научная хронология и летосчисление в истории России.	7	4	3				устный опрос, проверка задания
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – в первой трети XIII в.в.							
3. Мир в древности и в раннем Средневековье.	4	2	2	-	-		устный опрос, проверка задания
4. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	8	4	3	-	-	1	устный опрос, проверка задания,
Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.							
5. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.	7	4	3	-	-		устный опрос, проверка задания,
6. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.	8	4	3	-	-	1	устный опрос, проверка задания
Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.							
7. Россия и мир в к. XVI-XVII вв.	9	4	3	-	-	2	устный опрос, проверка задания, оценка участия в групповой работе
8. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России	9	4	3	-	-	2	устный опрос, проверка задания, оценка участия в групповой работе
Раздел 5. Россия в XVIII веке							
9. Россия в эпоху преобразований Петра I	8	4	3	-	-	1	устный опрос, проверка задания
10. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	8	4	3	-	-	1	устный опрос, проверка задания

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.							
11. Российская империя и мир в XIX веке.	7	4	3				устный опрос, проверка задания
12. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций	9	4	3			2	устный опрос, проверка задания
13. Первая мировая война	8	4	3			1	устный опрос, проверка задания
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)							
14. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	9	4	3			2	устный опрос, проверка задания
15. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	9	4	3			2	устный опрос, проверка задания
Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)							
16. Россия в 1990-е гг	9	4	3			2	устный опрос, проверка задания
17. Россия в XXI в.	9	4	3			2	устный опрос, проверка задания
Экзамен	9				-	-	вопросы и задачи к экзамену, тестирование
Итого	144	20	38		-	-	70

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИЛИНЫ

Раздел 1. Общие вопросы курса

Тема 1 История как наука.

Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки.

Методология исторической науки. Методы исторического исследования.

Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении

истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении.

Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Тема 2. Научная хронология и летосчисление в истории России.

Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – в первой трети XIII в.в.

Тема 3. Мир в древности и в раннем Средневековье.

Начиная с каменного века, территория современной России была заселена человеком, а некоторые ее территории входили в состав различных политических образований древности. В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VI–VIII вв., ставшего завершающим этапом Великого переселения народов, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе сформировались славянские этнополитические общности, традиционно называемые «племенами», в которых стали формироваться протогосударственные политические структуры. В течение IX–X вв. восточные славяне, а также ряд финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под единой властью, под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей. Сложилось государство, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве. В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном, варианте, что предопределило путь культурного развития страны. Важнейшей предпосылкой этого стали установившиеся к тому времени контакты с одной из самых развитых в культурном отношении стран того времени — Империей ромеев (Византией). Формирование государства и принятие христианства являлись составными частями процессов политогенеза и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы.

Тема 4. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.

Период с конца X по начало XII в. — время существования относительно единой Руси. Это государство было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях играли князья и окружавшая их военно-служилая знать (дружина). Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства — волостях. В ряде крупных городских центров значительное влияние на решение важных политических вопросов начинает оказывать городское собрание — вече. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства, хотя и имел целый ряд специфических черт, тем не менее, во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. Прежде всего, это касается господствующей роли князя и служившей ему знати, системы централизованной эксплуатации зависимого населения, относительно позднего развития землевладения знати. В XII в. государство Русь разделяется на ряд фактически самостоятельных политических образований — земель, в большинстве из них правили княжеские династии, принадлежавшие к определенной ветви рода Рюриковичей.

Несмотря на это, продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя над всеми Рюриковичами. Единой оставалась и русская церковная организация во главе с митрополитом всея Руси. Особая форма политического строя сложилась в Новгородской земле. Там высшим органом власти постепенно становилось городское собрание — вече, которое могло приглашать и лишать новгородского стола князей и избирало важнейших должностных лиц.

Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.

Тема 5. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV вв. Исторический период XIII–XV вв. стал одним из ключевых в части формирования государственности на Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными, и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). Заметный след в истории Руси оставило татаро-монгольское нашествие. В дальнейшем установление золотоордынского ига сказалось на политической системе, экономическом укладе, структуре общества, русской культуре, нравах и национальном самоопределении зависимого народа. Несмотря на тяжелые последствия для Руси, иго оказало своеобразное воздействие на развитие государства, что стало спорным моментом и породило разные взгляды ученых на значение подданнических отношений. В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси.

Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства. Победы над крестоносцами на реке Неве и Чудском озере стали значительными историческими событиями и произошли благодаря выдающимся способностям полководца и дипломата того времени Александра Невского.

Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси». Политическое развитие Северо-Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками. В XV столетии в Восточной Европе доминировали два крупных государства — Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть древнерусских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды.

Тема 6. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. Начало процесса объединения связано с деятельностью московских князей Даниила Александровича и Ивана Калиты, первыми «собирателями русских земель». Следующий этап объединения (вторая половина XIV — первая половина XV в.) связан с деятельностью великого московского князя Дмитрия Донского, а также его сына Василия I и внука Василия II Темного. Главным успехом правления Дмитрия Донского стала первая крупная победа на Куликовом поле в 1380 г. Вторая половина XV в. — важный этап объединения Руси и образования единого государства, он связан с деятельностью Великого князя Ивана III. Главными успехами этого этапа стали присоединение к Москве Новгорода и окончательное свержение Ордынского ига (1480 г. «Стояние на реке Угре»).

Единое Русское (Московское) государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости, стало крупнейшим в Европе по размерам территории и включилось в европейскую систему

международных отношений. Немаловажное влияние на возникновение и укрепление Московского государства оказало два события мировой истории, которые способствовали освобождению Москвы: распад Золотой Орды и крушение Византийской империи. Россия освободилась от подчинения двум империям, русская православная церковь обрела самостоятельность (автокефальность), Россия стала центром мирового православия. Одним из выдающихся документов правовой мысли русского государства своего времени, отражающим общественные и экономические отношения, стал Судебник 1497 г. Не последнюю роль в сохранении национально-государственной, культурной и духовной самобытности русского народа сыграла русская православная церковь, которая также стала одним из основных предпосылок к началу процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Следует подчеркнуть, что процесс объединения русских княжеств в единое государство занял почти два века и завершился в первой четверти XVI в.

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

Тема 7. Россия и мир в к. XVI–XVII вв.

XVI–XVII вв. занимают особое место в мировом историческом процессе, особенно в развитии Европы и России. Это было время, когда европейская цивилизация расширила свои горизонты до общемировых масштабов, выйдя за границы Старого Света и проникнув на территорию ранее неизвестных его жителям Америки и Австралии. Именно в эти столетия наметилось военно-техническое превосходство государств Европы, отразившееся в результатах войн с сильнейшим из государств Востока — Османской империей. Оказавшись в новых политических и экономических условиях, европейские государства переживали серьезные трансформации в социальной, экономической и политической сферах. XVI–XVII вв. стали временем рождения капиталистических отношений, Реформации, первых революций, бурного развития искусства и науки, во многом определивших лицо Европы последующих столетий.

Эти два столетия стали временем, когда вполне определенно проявились особенности исторического развития России. Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). Здесь, как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции, во многом обусловленные особенностями геополитического положения страны, не имевшей надежных естественных рубежей и значительных людских и финансовых ресурсов для организации их обороны. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти.

Тема 8. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда с помощью политического террора была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.

Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне,

осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.

Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием, нередко шедшие вразрез с потребностями общества в новых социально-экономических реалиях.

Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене требовало значительных средств и провоцировало усиление налоговой нагрузки на податное население с неизбежным прикреплением последнего к тяглу и земле. Это привело к череде социальных потрясений в середине — второй половине XVII в.

Особое место в их череде принадлежит расколу Русской православной церкви, начало которому было положено деятельностью патриарха Никона, стремившегося, с одной стороны, привести российские церковные обряды в соответствие с греческими, а с другой — поставить духовную власть выше светской, что, в свою очередь, привело к конфликту между царем и патриархом. Конфликт вскоре завершился лишением патриарха его сана, но раскол надолго остался глубокой раной в истории Русской церкви.

К концу XVII в. Российское государство подошло державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформившимся крепостным правом. По сути это было уже государство имперского типа, оно обладало обширным пространством, многонациональным и многоконфессиональным населением, включало в себя территории различного политического статуса, все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и Юго-Восточной Европе, и Азии. Эти качества Российского государства проявились еще в период его становления на рубеже XV и XVI вв., тогда же они нашли свое выражение в идеологии и государственной символике. При этом к концу XVII в. все более очевидным становилось экономическое, военно-техническое и научное отставание от стран Западной Европы. Последнее ставило страну перед необходимостью модернизации, неизбежность которой осознавали наиболее дальновидные представители российской политической элиты. Заметное ускорение проникновения элементов европейской культуры между тем встречало сопротивление значительной части населения страны, по-прежнему приверженного традиционализму и консервативным ценностям.

Раздел 5. Россия в XVIII веке

Тема 9. Россия в эпоху преобразований Петра I. Структура данной темы выстроена таким образом, что основное внимание на лекциях уделено рассмотрению дискуссионных проблем истории XVIII века. При этом основной упор делается на том, что эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс его развитию на целые столетия.

За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и построения карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.

Политическое развитие страны завершилось окончательным оформлением абсолютизма. Россия была провозглашена империей, вошла в «европейский концерт», наряду с другими ведущими державами. Тем самым в новом официальном наименовании нашел свое отражение процесс развития России, как государства имперского типа, начало

чему было положено еще в период становления Российского государства на рубеже XV–XVI вв.

Радикальное изменение международного положения России произошло в результате победы в Северной войне против Швеции. При этом была решена задача общенационального значения, а именно: приобретен выход к Балтийскому морю, существенно усилилась безопасность страны, были созданы лучшие условия для международных торговых и иных коммуникаций. Усилия Петра I в сфере внешней политики не ограничивались западным направлением. Отсюда его усилия в укреплении позиций России на Кавказе, налаживании отношений с Китаем, попытки отыскать пути в Индию, грандиозные планы проникновения на Дальний Восток.

Преобразования Петра I предопределили развитие России в дальнейшем, прежде всего в течение XVIII в. При преемниках Петра I курс реформ, нацеленных на дальнейшую модернизацию России, продолжался. Был завершен процесс реформирования налоговой системы при Екатерине I, продолжилось строительство флота и фортификационных линий при Анне Иоанновне, созданы первые банки и единое пространство внутреннего рынка при Елизавете Петровне.

Тема 10. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II. Новым значительным шагом по пути модернизации страны были реформы, осуществленные Екатериной II. С ее правлением связаны не только реформы, направленные на совершенствование политической системы страны, местного управления, законодательства, но и широкое распространение идей Просвещения. При Екатерине II окончательно сформировалась сословная структура населения, завершен процесс секуляризации церковных земель, определивший зависимость церкви от государства.

Развитие страны, ее политической системы в XVIII в., тем не менее, отнюдь не было ровным и бесконфликтным: дворцовые перевороты, ставшие выражением борьбы за власть различных группировок дворянства, рост социальной напряженности, связанный с недовольством крепостных крестьян своим положением и вылившейся в масштабное восстание крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева.

После Петра I в течение всего XVIII века шел неуклонный рост международного авторитета Российской империи. В качестве одной из ведущих держав на мировой арене Россия осуществляла активную внешнюю политику, добиваясь важнейших результатов: обеспечения безопасности по всему периметру границ, присоединения Северного Причерноморья, продвижения в восточном и северо-восточном направлениях, приобретения территорий в Северо-Западной Америке.

Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия.

Таким образом, весь спектр преобразований, осуществлённый в России в XVIII в., особенно в периоды правления Петра I и Екатерины II, определил новый вектор развития Российского государства, его новую роль на мировой арене.

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

Тема 11. Российская империя и мир в XIX веке. XIX век совпадает с «долгим девятнадцатым веком». Он начался вместе с Французской революцией конца XVIII века и завершился с началом Первой мировой войны. Именно тогда Западная Европа столкнулась с вызовами революционного движения, национализма, промышленной революции, альтернативными идеологическими проектами. Все это обозначало экономическую, социальную, политическую, культурную перестройку западного мира после крушения «Старого порядка» сначала во Франции, а потом в прочих европейских странах. Схожие проблемы решала и Россия, правда несколько смещенные во времени. Речь идет о периоде, когда Россия была теснейшим образом вовлечена в общеевропейские

процессы: не только международной политики, но экономические, культурные, научные, интеллектуальные. Поначалу Россия, прежде всего, воспринимала и по-своему переиначивала концепции, сложившиеся за ее пределами, а потом сумела предложить собственные идеи, научные достижения, литературные и музыкальные сочинения, получившие распространение по всему миру.

Характерная особенность XIX столетия — это возникновение особой интеллектуальной среды, которую в историографии принято называть обществом. В начале XIX в. — это малочисленные представители преимущественно столичной аристократии. В начале XX в. — это уже миллионы человек, принадлежавшие к разным классам и сословиям. На протяжении всего столетия общество находилось в непростых отношениях с государственной властью: они и взаимодействовали, и противоборствовали. Вместе с тем речь идет о сообщающихся сосудах. Представители общественности и бюрократии были связаны между собой. Более того, многие представители чиновничества могут быть отнесены к обществу. В этой среде зрели идеи, концепции, альтернативные проекты будущего страны: консервативные, либеральные, социалистические. Это была важная интеллектуальная предпосылка для развития общественного движения в России, частью которого стали и политические партии.

Правительство стремилось соответствовать вызовам времени. Оно решалось на преобразования, повсеместно менявшие уклад жизни в стране. Яркий пример тому — цикл Великих реформ Александра II, затронувших интересы почти всех слоев населения.

Тема 12. Великие реформы. Великие реформы — это своеобразный итог первой половины XIX столетия. В правительственных, общественных кругах давно крепла уверенность в том, что масштабные социальные, правовые, экономические преобразования остро необходимы. Оставался вопрос: с чего начать; как их провести, не поколебав основы политического строя. Существовал небеспочвенный страх, что, например, отмена крепостного права нарушит зыбкий социальный порядок. Готовились проекты предстоявшей реформы, которые подразумевали плавное вхождение России в новую реальность.

Проводились преобразования (киселевская реформа государственных крестьян, инвентарная реформа, преобразования в остзейских губерниях, указ об обязанных крестьянах 1842 г. и др.), которые должны были стать «репетицией» общероссийских мероприятий. Однако с ними не спешили. Лишь болезненное поражение в Крымской войне подтолкнуло власть к решительным шагам.

С другой стороны, Великие реформы определили вектор дальнейшего развития страны. Крепостное право было отменено, но крестьянин фактически оставался прикрепленным к земле, не получив права собственника. В России учреждался всесословный суд и всесословное земство. И то, и другое подразумевало сохранения сословий, которые явно не соответствовали динамично менявшемуся социуму. Великие реформы способствовали появлению новых страт общества: появились адвокаты, земцы, земские служащие, стало больше журналистов, литераторов, инженеров. Эти социальные группы обеспечивали функционирование учрежденных институтов и одновременно с тем были «заказчиками» новых преобразований, которые явно не входили в планы правительства. В итоге складывалась характерная ситуация: власть выступила инициатором преобразований, но не всегда была готова к их высокому темпу. Она реформировала периферию системы, сохраняя ее сердцевину. В результате центр системы оказывался в противоречии с тем, что его окружало. Преобразованный суд, органы самоуправления плохо уживались с традиционными механизмами автократического государства.

Узловой вопрос, отнюдь не подлежавший преобразованию, — это государственный строй. Он оставался неизменным в стране, которая за столетие изменилась до неузнаваемости. Проблема, которая не может быть решена путем реформ, сметается революцией. Так и случилось в 1905–1907 гг., когда Россия вошла в очень краткий, но

значимый период своей истории. Это было время учреждения законодательного представительства (Государственной думы и реформированного Государственного совета), легального существования политических партий, проведения электоральных кампаний, свободы слова и печати. Все это обеспечило необходимость и социально-экономических реформ, обычно ассоциируемых с именем П. А. Столыпина. В сущности, экономический рост и правовые подвижки этого периода стали прямым результатом Первой революции.

Однако быстрые изменения, стремительный рост оказываются серьезным испытанием для любого организма. Россия достраивалась и менялась благодаря кризисам, переживая которые, она выходила на новый уровень развития. Такого рода изменения были серьезным испытанием для системы. В условиях надвигающейся общеевропейской войны они стали факторами риска. Россия XIX в. была прочно интегрирована в общеконтинентальные процессы. Она была одной из великих держав, участвовавших в формировании «европейского концерта». По сути, Александр I стал «архитектором» венской системы и лидером Священного союза. На протяжении последующих десятилетий эта система давала сбои. Общеевропейским конгрессам приходилось констатировать растущие разногласия великих держав. Этому способствовало ослабление Османской империи, наследство которой виделось призом в столкновении ведущих европейских государств. Наличие «концерта» подразумевало постоянную балансировку противоречивших друг другу интересов: например, России и Великобритании, которые конкурировали и на Балканах, и на Ближнем Востоке, и в Центральной Азии.

Ситуация в корне изменилась с появлением новых влиятельных и амбициозных игроков: объединенных Италии и в особенности Германии. Прежний баланс сил был нарушен, новый создать не удалось. Это стало импульсом к реформатированию всей системы международных отношений: «концерт» великих держав замещали конкурирующие блоки. Интересы ключевых игроков сталкивались повсеместно. При всем значении европейского театра дипломатии Россия выстраивала отношения и со своими азиатскими соседями, овладела Центральной Азией, стремилась утвердиться в Маньчжурии и Корее.

Тема 13. Первая мировая война. Первая мировая война обозначила глубокий разлом в жизни Европы. Не случайно, что с ее началом часто завершают «долгий девятнадцатый век». Это была война нового типа, тотальная война, потребовавшая мобилизации всех сил держав, вовлеченных в этот конфликт. Конкурировали не только армии, но и экономики, социальные системы, политические режимы. Устойчивость последних в значительной мере обеспечивала эффективность «военных машин». Политическая сфера как раз оказалась «ахиллесовой пятой» Российской империей, что предопределило революционные потрясения 1917 г.

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

Тема 14. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917–1945 гг. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Начавшаяся с Первой мировой войны череда войн и революций, рост национальных движений коренным образом изменили карту мира. Распались четыре империи, ранее определявшие политику в Европе, в числе которых была и Российская империя. Под влиянием массовой гибели солдат и мирного населения, милитаризации экономики и активного регулирования государством социально-экономических процессов, глубокого кризиса властных институтов и прежних морально-этических норм повсеместно, — как в России, так и за рубежом, — наблюдалась радикализация общественных настроений. На фоне кризиса старых концепций приобретали популярность идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Они в то время ассоциировались в первую очередь с марксизмом и коммунистическими идеями. Набиравший популярность российский большевизм, выделившийся как радикальное течение социал-демократии, являлся порождением той эпохи. Внимание всего мира оказалось приковано именно к России, где вслед за

революцией в 1917 г. большевиками был начат уникальный советский эксперимент.

В начале XX в. в Российской империи имело место особенно сложное переплетение экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов. Первая мировая война стала их мощным катализатором. Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных и субъективных факторов и обстоятельств привело в итоге к революционному взрыву — Великой российской революции, продолжавшейся в 1917–1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в. В своем развитии Великая российская революция, которая рассматривается в современной историографии как единый процесс, прошла несколько основных этапов. В качестве важнейших точек революции выделяются события февраля – марта 1917 г., приведшие к крушению монархии, взятию власти большевиками в октябре 1917 г., что стало прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков. Гражданская война закончилась в 1922 г., если иметь в виду боевые действия на Дальнем Востоке. Но основные силы белых были разгромлены в конце 1920 г., и весной 1921 г. перед страной встала задача налаживания мирной жизни в новых условиях.

Переход к мирной жизни и к новому этапу развития ассоциируется в первую очередь с принятием в 1921 г. новой экономической политики (НЭП) и с созданием в 1922 г. на обломках Российской империи нового государства — Союза Советских Социалистических Республик. Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг., приведшим к разорению хлебных регионов и гибелью миллионов людей.

Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя, в стране вспыхивали антибольшевистские выступления, наблюдался рост недовольства властью даже среди рабочих и матросов, традиционно считавшихся социальной опорой большевиков. Стремясь сохранить власть и найти выход из кризиса, советское руководство во главе с В. И. Лениным пошло на принятие «новой экономической политики» (НЭП) — комплекса социально-экономических реформ, последствия которых в той или иной мере отражались и в политической сфере. НЭП как временная и во многом вынужденная мера показала свою эффективность. Он позволил уже к середине 1920-х гг. накормить страну, запустить законсервированные производства и в основном восстановить довоенные показатели. Вместе с тем, практика НЭПа (допущение частного предпринимательства, наем рабочей силы и извлечение прибыли за счет эксплуатации и др.) во многом шла вразрез не только с коммунистическими идеями, но и с понятиями в обществе о социальной справедливости. Исчерпание основного экономического потенциала НЭПа и нарастание порожденных им социальных противоречий привели в 1928 г. к отказу от этой политики.

Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР — объединение возникших в период Гражданской войны на пространстве бывшей Российской империи советских республик. Хотя формально основателями этого федеративного государства стали 4 равноправные республики — РСФСР, Украинская, Белорусская и Закавказская ССР, на самом деле создание СССР стало возможным в первую очередь благодаря усилиям РСФСР. С тех пор и вплоть до распада Советского Союза в 1991 г. именно Российская Федерация являлась стержнем союзного государства. В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В тот период она была во многом направлена на выправление «перекосов», доставшихся с дореволюционного времени.

К концу 1920-х гг. перед СССР встали новые вызовы. Исчерпание потенциала НЭПа, на фоне растущего технико-технологического отставания от ведущих стран Запада, грозящее новой войной обострение международной ситуации вызвали переход к форсированной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике

мобилизационного типа. В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции в широком смысле слова. Жизнь людей менялась буквально на глазах, но была полна трудностей и противоречий. Стремительность процессов, которые в то время разворачивались в СССР впервые в мировой истории, порождала немало ошибок. С одной стороны, заработали «социальные лифты», для рядовых людей открылись небывалые прежде возможности для самореализации и карьерного роста. В СССР наблюдались высокие темпы ежегодного экономического роста. С другой стороны, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» — с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам; с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическими репрессиями. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Незавершенный характер Первой мировой войны, неудовлетворенность ее результатами со стороны ряда государств, привели к тому, что на протяжении последующих двух десятилетий человечество находилось на пороге новой мировой войны. Фактически война началась 7 июля 1937 г., после массированного вторжения японских войск на территорию Китая. Стремительному вовлечению в глобальный конфликт европейских государств способствовала британо-французская политика умиротворения германского нацизма.

Окончательно мировой характер война приобрела 1 сентября 1939 г. после нападения Германии на Польшу. Против Германии выступили Франция и Англия со всеми ее доминионами, а гитлеровцев поддерживали страны «оси»: Италия и Япония. Исключительно важное значение для дальнейшего хода Второй мировой войны и ее итогов имело вступление в войну Советского Союза, что произошло в результате нападения на СССР гитлеровской Германии. Так началась Великая Отечественная война советского народа. Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. В дальнейшем в результате успешных боевых операций советская территория в 1944 г. была освобождена. Красная армия преследовала врага до Берлина, освободив от нацистской оккупации народы восточной и центральной Европы. Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 3 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции. Однако в первую очередь именно от событий на советско-германском фронте зависел исход Второй мировой войны. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.

Тема 15. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. Период 1945–1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну. В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. В эти годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сетью научных учреждений. Высок был и авторитет СССР на мировой арене. Он активно помогал странам «третьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооружений, став одной из двух сверхдержав. Пробуксовка экономики была связана с исчерпанием ее мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, с невысокой производительностью труда, отторжением предприятиями технологических

инноваций и др.

Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства. Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться. На тот момент эта напряженность носила преимущественно подспудный характер. Окончательно эти процессы вышли наружу уже в годы «перестройки».

К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии — Советам и др. встретили активную поддержку общества. Другие меры, особенно в экономической сфере и в области федеративных отношений, осуществлялась подчас второпях, без всестороннего учета последствий принимаемых решений. В результате в 1989–1990 гг. правительство во главе с Горбачевым, инициировавшее реформы, стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. Реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра. В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности. В этой ситуации многое зависело от позиции «станового хребта» Советского Союза — РСФСР и ее лидера Б. Н. Ельцина. Однако 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну, заключив «обновленный» союзный договор на началах конфедерации, после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. в Беловежской пуще втайне от Горбачева главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне». М.С. Горбачев способствовал объединению Германии, выводу советских войск из Европы и др. Это сделало его популярным среди рядовых людей на Западе. Однако лидеры этих стран увидели в позиции Горбачева в первую очередь проявление слабости и возможность воспользоваться ситуацией в своих интересах. СССР был объявлен проигравшим в «холодной войне».

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Тема 16. Россия в 1990-е гг. Период истории России 1991–2000 гг. является одним из самых интересных, но в то же время и сложных по причине того, что многие источники отражают события, происходившие в непосредственной близости к сегодняшнему дню. Это важный период, так как именно он открывает новую страницу истории нашей страны, демократического государства, ориентированного на обеспечение благополучия и процветания общества.

Страна и весь многонациональный народ Российской Федерации пережили за это время экономические реформы начала 1990-х гг., положившие начало формированию рыночной экономики. Стоит обратить внимание на то, что предпринятые меры не способствовали развитию экономики, а, наоборот, стали причиной затяжного экономического кризиса. И в тоже время сформировали в обществе чувство недоверия к властям: граждане России почувствовали себя обманутыми и ограбленными. Это в свою очередь привело к усилению оппозиции, началу конституционного кризиса, угрозе

возврата к власти коммунистов в 1995-1996 гг. Стоит также отметить, что слабостью центральной власти воспользовались представители сепаратистских движений. Наиболее ярко это проявилось в Чеченской республике.

В этот период в международной системе формируется однополярный порядок во главе с США. Несмотря на то, что Россия сохранила место СССР в Совете Безопасности ООН, тем не менее, ее позиции ослабли. Страна была не способна противостоять расширению НАТО на восток и защитить свои интересы на Балканах и Ближнем Востоке. Немаловажную роль в изменении отношения к России сыграл поступок Е.М. Примакова, отказавшегося совершать официальный визит в США после начала американской операции против Югославии в 1999 г., а также марш-бросок в Приштину (Косово) российских десантников.

Стоит отметить, что с начала XXI века в России были проведены меры экономического и политического характера (укрепление вертикали власти, приведение региональных законов в соответствие с федеральными, реализация приоритетных национальных проектов и пр.), способствовавшие внутривнутриполитической стабилизации. На этот период приходится также завершение борьбы с сепаратистскими тенденциями и международным терроризмом. Все это способствовало заметному изменению отношения российского общества к властям, повышается уровень доверия.

На международной арене постепенно укрепляется авторитет Российской Федерации. Не последнюю роль в этом сыграли восстановление исторических связей со многими странами мира, инициатива по углублению интеграционных процессов на постсоветском пространстве, выстраивание диалога по линии Москва-Пекин-Дели, выступление активным противником односторонних мер, предпринимаемых США и НАТО. Особенную опасность для России представляло расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. После того, как в 2008 г. официальную заявку на вступление в НАТО подали Украина и Грузия, стало ясно, что их принятие в альянс — дело времени. Неоднократные предложения России о проведении переговоров, в ходе которых должны быть учтены и ее национальные интересы, а также предупреждения о наличии «красных линий», нарушение которых вынудит Россию принять ответные меры, были проигнорированы. Помимо этого, США и их союзники вышли из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений, которые десятилетиями удерживали мир от глобального конфликта. В их числе: отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по ограничению обычных вооружений в Европе, выход США в 2002 г. из договора по ПРО, в 2018 г. — из договора по открытому небу, в 2019 г. — из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. В 2008 г. вооруженные силы Грузии, обученные и поощряемые НАТО, осуществили военную провокацию в Южной Осетии, напав на размещенный здесь российский миротворческий контингент и затем на г. Цхинвал. Россия защитила Южную Осетию и, вопреки протестам Запада, признала ее независимость. Также была признана независимость другой бывшей грузинской автономии — Абхазии. В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полуострова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Еще один очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014–2015 гг. были торпедированы киевским режимом. Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции.

Тема 17. Россия в XXI в. Период истории России 2000-2022 гг. является важным

периодом для регионов Российской Федерации, так как именно он открывает новую страницу во взаимоотношениях между центром и субъектами Федерации. Стоит отметить, что полномочия субъектов Российской Федерации сегодня значительно шире, нежели полномочия субъектов в рамках советского государства. Необходимо при изучении темы остановиться на особенностях протекания экономического кризиса начала 1990-х гг. в регионах, а также кризиса 1998 г.; показать, какую роль региональная политическая элита сыграла в ходе конституционного кризиса 1992-1993 гг., как противостояла сепаратистским тенденциям в своих регионах и осуществляла борьбу с международными террористическими группами. Важно также рассмотреть социально-экономические меры начала XXI в. по оздоровлению экономики региона, и какую помощь регионам оказывал федеральный центр. Отметить, как пандемия сказалась на экономике региона, какие меры предпринимались властями, чтобы минимизировать ущерб. Немаловажным является анализ взаимоотношений между Москвой и регионами в ходе политики по укреплению вертикали власти, а также изменившееся в положительную сторону отношение населения региона к центральной власти. Представляется важным также отметить мероприятия, проводимые региональными властями, для поддержания национальных языков, культурных традиций и развития межэтнического и межконфессионального мира в регионе, а также системы образования и науки.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Общие вопросы курса

Тема 1. История как наука

(форма проведения – семинарское занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки.
2. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении.
3. Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Тема 2. Научная хронология и летосчисление в истории России.

(форма проведения – семинарское занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.
2. Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.
3. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

для самостоятельного изучения:

Подготовить короткое сообщение по одной из тем, сделать презентацию в

Powerpoint. Провести анализ популярной исторической литературы.

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – в первой трети XIII вв.

Тема 3. Мир в древности и в раннем Средневековье.

(форма проведения – семинарское занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Расселение славян по Восточноевропейской равнине в VI–VIII вв., как завершающий этап Великого переселения народов, складывание восточной ветви славянства. формирование протогосударственных политических структур в Восточной Европе.
2. Объединение в течение IX–X вв. восточных славян, а также ряда финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, под единой властью, под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей.
3. Формирование государства и принятие христианства как составные части процессов политогенеза и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы. Государство с названием «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве.
4. Принятие христианства в его восточном, православном, варианте, особенности культурного развития страны, контакты с одной из самых развитых в культурном отношении стран того времени — Империей ромеев (Византией).

Тема 4. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.

(форма проведения – семинарское занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Период с конца X по начало XII в. — время существования относительно единой Руси. Ведущая роль в общественных отношениях князей и военно-служилой знати (дружины). Верховная власть княжеского рода Рюриковичей, распределение между членами которого княжеских столов (престолов) в составных частях, территориально-административных единицах государства — волостях.
2. Организация власти в крупных городских центрах, городское собрание — вече. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства, специфические черты, тем не менее, во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. Прежде всего, это касается господствующей роли князя и служившей ему знати, системы централизованной эксплуатации зависимого населения, относительно позднего развития землевладения знати.
3. Разделение в XII в. государства Русь на фактически самостоятельные политические образования. Правление княжеских династий, принадлежавших к определенной ветви рода Рюриковичей. Единство Руси, Киев как общерусская столица, главенство киевского князя над всеми Рюриковичами. Единой оставалась и русская церковная организация во главе с митрополитом всея Руси. Особая форма политического строя сложилась в Новгородской земле.

для самостоятельного изучения:

Подготовить короткое сообщение по одной из тем, сделать презентацию в Powerpoint. Провести анализ популярной исторической литературы

Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.

Тема 5. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV вв.

(форма проведения – семинарское занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Исторический период XIII–XV вв. один из ключевых моментов в части формирования государственности на Руси.
2. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.
3. Взгляды ученых на значение подданнических отношений. Влияние

золотоордынского ига на политическую систему, экономический уклад, структуру общества, русскую культуру, нравы и национальное самоопределение зависимого народа.

4. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в.

Подготовить короткое сообщение по одной из тем, сделать презентацию в Powerpoint. Провести анализ популярной исторической литературы

Тема 6. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.

(форма проведения – семинарское занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. как геополитическая закономерность.
2. Деятельность московских князей Даниила Александровича и Ивана Калиты, первых «собирателей русских земель».
3. Деятельность великого московского князя Дмитрия Донского, Василия I, Василия II Темного как следующий этап объединения Руси (вторая половина XIV — первая половина XV в.)
4. Вторая половина XV - важный этап объединения Руси и образования единого государства, деятельность Великого князя Ивана III. (присоединение к Москве Новгорода и окончательное свержение Ордынского ига (1480 г. «Стояние на реке Угре»).

5. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.

Подготовить короткое сообщение по одной из тем, сделать презентацию в Powerpoint. Провести краткий исторический обзор судебника 1497 г.

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

Тема 7. Россия и мир в к. XVI-XVII вв.

(форма проведения – семинарское занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. XVI–XVII вв. в мировом историческом процессе, в развитии Европы и России. Расширение границ европейской цивилизации до общемировых масштабов, серьезные трансформации в социальной, экономической и политической сферах.
2. Европейские государства в новых политических и экономических условиях XVI–XVII вв. (время рождения капиталистических отношений, Реформации, первых революций, бурного развития искусства и науки, во многом определивших лицо Европы последующих столетий).
3. Особенности исторического развития России XVI -XVII вв., создание единого национального государства, развитие крепостнических тенденций, формирование абсолютистской модели власти.

Подготовить короткое сообщение по одной из тем, сделать презентацию в Powerpoint

Тема 8. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России.

(форма проведения – семинарское занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия в годы царствования Ивана IV Грозного, период опричнины, утверждение и закрепление на практике принципиальной неограниченности власти монарха.
2. Кризис Смутного времени в начале XVII в., опасность потери государственного суверенитета.
3. Восстановление государственности в XVII в., политические и социально-экономические противоречия. Раскол Русской православной церкви.
4. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.

Подготовить короткое сообщение по одной из тем, сделать презентацию в Powerpoint

Раздел 5. Россия в XVIII веке.

Тема 9. Россия в эпоху преобразований Петра I.

(форма проведения – семинарское занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Политический и экономический кризис Российского государства в конце XVII нач. XVIII в.
2. Эпоха преобразований Петра I как один из важнейших периодов в истории Российского государства, придавшая мощный модернизационный импульс его развитию на целые столетия.
3. Политическое развитие страны, окончательное оформление абсолютизма. Россия - государство имперского типа.
4. Радикальное изменение международного положения России при Петре I.

Подготовить короткое сообщение по одной из тем, сделать презентацию в Powerpoint

Тема 10. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II.

(форма проведения – семинарское занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Эпоха дворцовых переворотов.
2. Модернизации страны в правление Екатериной II. Реформы политической системы страны, местного управления, законодательства, широкое распространение идей Просвещения. Окончательное установление сословной структуры населения, завершение процесса секуляризации церковных земель, укрепление зависимости церкви от государства.
3. Русская культура XVIII в.
4. Внешняя политика России в XVIII веке.

Подготовить короткое сообщение по одной из тем, сделать презентацию в Powerpoint

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

Тема 11. Российская империя и мир в XIX веке.

(форма проведения – семинарское занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Европа в первой половине XIX века.
2. Социально-экономическое и политическое развитие России при Александре I.
3. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
4. Основные особенности развития страны в первой половине XIX века.

Подготовить короткое сообщение по одной из тем, сделать презентацию в Powerpoint

Тема 12. Великие реформы.

(форма проведения – семинарское занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Великие реформы как своеобразный итог первой половины XIX столетия (реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва, инвентарная реформа 1844, г. кодификация законов М.М. Сперанского, «Свод действующих законов» в 15 томах; финансовая реформа Е.Ф. Канкрин).
2. Реформы Александра II и их значение, вхождение России в новую реальность.
3. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.
4. Развитие страны в пореформенный период.

Подготовить короткое сообщение по одной из тем, сделать презентацию в Powerpoint

Тема 13. Первая мировая война.

(форма проведения – семинарское занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Характеристика внутреннего развития России в конце XIX начале XX в.
2. Геополитические, социально – экономические, политические предпосылки Первой мировой войны.

3. Основные этапы Первой мировой войны, ее итоги.

Подготовить короткое сообщение по одной из тем, сделать презентацию в Powerpoint

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

Тема 14. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.

(форма проведения – семинарское занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Сложное переплетение в Российской империи XX в. экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов как пролог к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков.

2. Переход к мирной жизни. Новая экономическая политика (НЭП) 1921 г, создание в 1922 г. на обломках Российской империи нового государства — Союза Советских Социалистических Республик.

3. Форсированная индустриализация, коллективизация. Плановая, регулируемая государством экономика мобилизационного типа.

4. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.-ключевая составляющая всей Второй мировой войны.

5. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.

Подготовить короткое сообщение по одной из тем, сделать презентацию в Powerpoint

Тема 15. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.

(форма проведения – семинарское занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства.

2. СССР в 1960–1970-е гг., преодоление политических последствий сталинизма, успешное развитие экономики, повышение благосостояния населения, реализация социальных программ, выдающиеся научно-технические достижения.

3. Нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства к середине 1980-х гг. Обострение национальных отношений в СССР. Годы «перестройки».

4. 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», «война законов» разрушение советской политической и экономической системы. «Августовский путч», ГКЧП 1991 г.

Подготовить короткое сообщение по одной из тем, сделать презентацию в Powerpoint

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Тема 16. Россия в 1990-е гг.

(форма проведения – семинарское занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Декабрь 1991 г., Беловежская пуца, роспуск СССР. Россия 1991-2000 гг., новая страница истории нашей страны, демократического государства. ориентация на обеспечение благополучия и процветания общества.

2. Формирование однополярного порядка в международной системе во главе с США. Расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток

3. Борьба с сепаратистскими тенденциями в РФ и международным терроризмом.

Подготовить короткое сообщение по одной из тем, сделать презентацию в Powerpoint

Тема 17. Россия в XXI в.

(форма проведения – семинарское занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Проведение в России начала XXI века мер экономического и политического характера (укрепление вертикали власти, приведение региональных законов в соответствие с

- федеральными, реализация приоритетных национальных проектов и пр.), способствовавших внутривластической стабилизации.
2. Региональная политика федерального центра как новая страница во взаимоотношениях между центром и субъектами Федерации.
 3. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.
 4. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в. Специальная военная операция.

Подготовить короткое сообщение по одной из тем, сделать презентацию в Powerpoint

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

Вопросы к экзамену по дисциплине «История России»:

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
8. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
9. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
10. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
11. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
12. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
13. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
14. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств
15. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
16. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
17. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
18. Формирование территориально-политической структуры Руси.
19. Принятие христианства на Руси, и его значение.

20. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
21. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
22. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
23. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
24. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
25. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
26. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
27. Монгольская империя и ее завоевания.
28. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.
29. Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в.
30. Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.
31. Усиление Московского княжества.
32. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
33. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
34. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
35. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
36. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.
37. Объединение русских земель вокруг Москвы.
38. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
39. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII–XV вв.
40. Церковь и великокняжеская власть в XIII–XV вв.
41. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
42. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
43. Раннехристианское искусство.
44. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
45. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.
46. Знания о мире и технологии на Руси до XV в.
47. Православная церковь и народная культура.
48. Великие географические открытия.
49. Реформация и контрреформация в Европе.
50. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
51. Возникновение и расцвет империй на Востоке: Индия, Китай и европейские государства.
52. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
53. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
54. Эпоха Ивана IV Грозного.
55. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
56. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.

57. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
58. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
59. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
60. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
61. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
62. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
63. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
64. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
65. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
66. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
67. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
68. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
69. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
70. Внешняя политика первых Романовых.
71. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
72. Культура России в XVI–XVII вв.
73. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
74. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.
75. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
76. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
77. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
78. XVII век — век разума: научная революция.
79. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
80. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
81. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
82. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
83. Военная реформа Петра I.
84. Внешняя политика Петра I.
85. Экономическое развитие при Петре I,
86. Сопrotивление реформам Петра I: социальный протест.
87. Государство и церковь в эпоху Петра I.
88. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
89. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
90. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
91. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
92. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
93. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
94. XVIII век — век Просвещения.
95. Трансформация абсолютных монархий в Европе.

96. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
97. Россия – мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.
98. Колониальная политика европейских держав.
99. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
100. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
101. Губернская реформа Екатерины II.
102. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
103. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
104. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
105. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
106. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
107. Экономическая политика правительства Екатерины II.
108. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
109. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
110. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
111. Россия и революция во Франции.
112. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
113. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
114. Школа и образование в России в XVIII в.
115. Российская наука в XVIII в.
116. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.
117. Правительственный конституционализм начала XIX в.
118. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
119. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
120. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
121. Революционаризм в Европе и экспансия американского фронта на Запад.
122. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
123. Государственный строй в России при Николае I.
124. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
125. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
126. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
127. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
128. Россия и европейские революции XIX в.
129. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
130. Индустриализация и урбанизация XIX в.

131. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
132. Феномен империи в Новое время.
133. Принципы национальной политики Российской империи.
134. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
135. Складывание революционной традиции в России.
136. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
137. Россия на пороге XX в.
138. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
139. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
140. Первая русская революция.
141. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
142. Партийная система России 1905–1917 гг.
143. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
144. Первая мировая война и Россия.
145. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
146. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв.
147. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
148. Развитие национальной культуры в Российской империи.
149. Новые виды и направления в искусстве к. XIX нач. XX вв.
150. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
151. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
152. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
153. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
154. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
155. Гражданская война как особый этап революции
156. Советско-польская война и ее результаты.
157. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
158. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
159. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.
160. Послереволюционная волна российской эмиграции.
161. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
162. Версальско-вашигтонская система.
163. Переход к Новой экономической политике.
164. Создание СССР.
165. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
166. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг..
167. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
168. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.

169. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
170. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
171. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
172. Советский социум в 1930-е гг.
173. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
174. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
175. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
176. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
177. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
178. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
179. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
180. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
181. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
182. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
183. Жизнь советских граждан в тылу.
184. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
185. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
186. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
187. Культура в годы Великой Отечественной войны.
188. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
189. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
190. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
191. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
192. Послевоенное восстановление экономики.
193. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
194. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
195. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
196. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
197. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
198. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг..
199. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
200. СССР — вторая экономика мира.

201. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
202. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
203. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
204. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
205. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
206. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
207. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
208. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
209. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
210. Формирование идеологии нового внутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
211. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
212. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
213. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
214. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
215. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
216. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
217. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
218. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
219. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.
220. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
221. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
222. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
223. Культура России в конце XX – XXI вв.
224. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
225. Постиндустриальное общество и информационная революция.
226. Новые социальные и культурные проблемы.
227. Новая научная картина мира.
228. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.
229. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
230. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
231. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
232. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
233. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
234. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
235. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
236. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».

237. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
238. «Минские соглашения» и их судьба.
239. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
240. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
241. Специальная военная операция на Украине.
242. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
243. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.


10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Общие вопросы курса			
1. История как наука	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, подготовка сообщения и презентации, подготовка к экзамену.		устный опрос, проверка задания
2. Научная хронология и летосчисление в истории России.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе, подготовка к экзамену.		устный опрос, проверка задания, оценка участия в групповой работе
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – в первой трети XIII в.			
3. Мир в древности и в раннем Средневековье.	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому, подготовка письменного аналитического задания, презентации, подготовка к экзамену.		устный опрос, проверка задания
4. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного аналитического задания/ презентации, подготовка к экзамену.	1	устный опрос, проверка задания
Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.			
5. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного аналитического задания, подготовка к экзамену.		устный опрос, проверка задания
6. Становление единого Русского	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому, подготовка	1	устный опрос, проверка

(Московского) государства в XV в.	письменного аналитического задания, подготовка к экзамену.		задания
Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.			
7. Россия и мир в к. XVI–XVII вв.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе, подготовка письменного аналитического задания, подготовка к экзамену.	2	устный опрос, проверка задания, оценка участия в групповой работе
8. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе, подготовка письменного аналитического задания, подготовка к экзамену.	2	устный опрос, проверка задания, оценка участия в групповой работе
Раздел 5. Россия в XVIII веке.			
9. Россия в эпоху преобразований Петра I.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе, подготовка письменного аналитического задания, подготовка к экзамену.	1	устный опрос, проверка задания, оценка участия в групповой работе
10. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе, подготовка письменного аналитического задания, подготовка к экзамену.		устный опрос, проверка задания, оценка участия в групповой работе
Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.			
11. Российская империя и мир в XIX веке.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного аналитического задания, подготовка к экзамену.	1	устный опрос, проверка задания
12. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного аналитического задания, подготовка к экзамену.	2	устный опрос, проверка задания
13. Первая мировая война	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного аналитического задания, подготовка к экзамену.	1	устный опрос, проверка задания
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)			
14. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917–1945 гг.	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, подготовка письменного аналитического задания, подготовка к экзамену.	2	устный опрос, проверка задания
15. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, подготовка письменного аналитического задания, подготовка к экзамену.	2	устный опрос, проверка задания
Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)			
16. Россия в 1990-е гг	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию,	2	устный опрос, проверка

	подготовка письменного аналитического задания, подготовка к экзамену.		задания
17.Россия в XXI в.	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, подготовка письменного аналитического задания, подготовка к экзамену.	2	устный опрос, проверка задания
Всего		19	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ История России

а) Список рекомендуемой литературы

основная литература:

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16440-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531055>
2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513636>
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442352>

дополнительная литература:

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532290>
2. Орлов, В. В. История России. IX - начало XXI века : схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / В. В. Орлов. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 260 с. - ISBN 978-5-394-05224-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394052248.html>
3. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428042>

учебно-методическая литература:

1. Зубова И. Л. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «История России» для студентов неисторических направлений и специальностей всех форм обучения / И. Л. Зубова, Н. Е. Каунова, Н. В. Липатова ; Ульян. гос. ун-т. - 2023. - 52 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15112>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:

Главный библиограф

Должность сотрудника научной библиотеки

Ефимова М.А.

ФИО



подпись

/ 2023

дата

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. Microsoft Office 2016
5. «МойОфис стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва :КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный


3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **Российское образование**: федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. **Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / 25.05.2023
Должность сотрудника УИГТ / ФИО / Подпись / дата

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик профессор кафедры Истории Отечества,
регионоведения и международных отношений



Булынин А.М.